

# COMPETENZA 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1° LG                                                                                          | 2° LG | 3° LG                                                                                                                                               | 4° LG                                                                                                                                                                | 5° LG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. | <p>LINGUA E CULTURA SPAGNOLA<br/>4 ore, 2° quadrimestre</p> <p>Forma politica della Spagna</p> |       | <p>FRANCESE<br/>4 ore, 2° quadrimestre</p> <p>Riflessione sul diritto costituzionale all'istruzione, partendo dai testi di Rabelais e Montaigne</p> | <p>FRANCESE<br/>2 ore</p> <p>- Dichiarazione dei diritti dell'uomo</p> <p>STORIA<br/>4 ore</p> <p>- Confronto tra Costituzione americana e Costituzione francese</p> | <p>FRANCESE<br/>4 ore</p> <p>-La resistenza in Francia durante la Seconda Guerra Mondiale, con focus sulle donne resistenti<br/>Prof.ssa Fortin</p> <p>TEDESCO<br/>6 ore</p> <p>La resistenza durante il nazismo con focus sui fratelli Scholl e su danza e musica nei ghetti e nei campi di concentramento</p> <p>CONVERSAZIONE SPAGNOLA<br/>2 ore</p> <p>Analisi partiti politici in Spagna</p> <p>LINGUA E CULTURA SPAGNOLA<br/>2 ore<br/>Il franchismo</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>            |  | <p>FRANCESE E GEOSTORIA:<br/>10 ore, 2° quadrimestre</p> <p>- Le Migrazioni nel mondo di oggi</p> | <p>CONVERSAZIONE<br/>SPAGNOLO<br/>2 ore, 2° quadrimestre,<br/><br/>Migrazioni</p> | <p>TEDESCO<br/>6 ore</p> <p>Migrazione e uguaglianza (accoglienza dei siriani in Germania nel 2015)</p> | <p>STORIA<br/>4 ore</p> <p>- I Principi della Costituzione: primi 12 articoli; principali diritti e doveri<br/>- L'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura</p> <p>CONVERSAZIONE<br/>INGLESE<br/>2 ore</p> <p>Migrazione post seconda guerra mondiale</p> |
| <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> |  | <p>INGLESE<br/>2 ore</p> <p>The world of work:<br/>British women at work<br/>Unemployment</p>     |                                                                                   |                                                                                                         | <p>RELIGIONE<br/>2 ore</p> <p>Libertà di scelta educativa</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

## COMPETENZA 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1° LG                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2° LG | 3° LG                                                                                                      | 4° LG                                                                                                                                                                    | 5° LG                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                            | <p>INGLESE<br/>4 ore</p> <p>Condizioni dei lavoratori nella Rivoluzione Industriale</p> <p>CONVERSAZIONE INGLESE<br/>3 ore</p> <p>La povertà in Europa contemporanea</p> |                                                                           |
| Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.                                                                                                                                                                                                                                    | <p>GEOSTORIA, storia dell'arte e inglese<br/>10 ore, 1° e 2° quadrimestre</p> <p>- Presentazione dell'ONU con particolare riguardo all'UNESCO ed alla FAO (in parallelo esemplificazione in lingua inglese a cura del docente di riferimento nell'ambito dell'<i>Interdisciplina</i>)</p> |       | <p>CONVERSAZIONE INGLESE:<br/>2 ore, 1° quadrimestre</p> <p>Discussione sulla leva militare, Onu, nato</p> |                                                                                                                                                                          | <p>STORIA<br/>2 ore</p> <p>- Cenni sulla nascita e la storia dell'ONU</p> |

### COMPETENZA 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1° LG                                                                                             | 2° LG | 3° LG                                                                                           | 4° LG                                                                                                                                                    | 5° LG |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.       | CONVERSAZIONE<br>SPAGNOLA 4 ore,<br>2° quadrimestre<br><br>-Bullismo<br>-Altruismo e volontariato |       | FRANCESE<br>Prof.ssa Fortin<br>6 ore, 2°<br>quadrimestre<br><br>-Progetto "La<br>scuola ideale" | ITALIANO E<br>CONVERSAZIONE<br>FRANCESE:<br>6 ore<br><br>Riflessione sulla pena di<br>morte partendo dalle figure<br>di Victor Hugo e Cesare<br>Beccaria |       |
| Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. | MOTORIA<br>2 ore, 1° quadrimestre<br><br>-Educazione stradale                                     |       | MOTORIA<br>4 ore, 2°<br>quadrimestre<br><br>Educazione stradale,<br>guida sicura                | CONVERSAZIONE<br>SPAGNOLA<br>2 ore<br><br>Difesa del territorio                                                                                          |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza individuare modalità di partecipazione attiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                        | <p>FRANCESE<br/>6 ore</p> <p>-La bombe atomique: théorie de la dissuasion</p>                                                      |
| Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. |  | <p>INGLESE<br/>4 ore</p> <p>Il voto alle donne ed il suffragio universale:<br/>Emmeline Pankhurst ed il movimento delle Suffragette</p> <p>LINGUA E CULTURA TEDESCA<br/>4 ore, 2° quadrimestre</p> <p>- La notte dei fuochi in Sudtirolo nel 1961: Principio di pari opportunità e non discriminazione.</p> <p>LINGUA E CULTURA SPAGNOLA<br/>4 ore, 2° quadrimestre:<br/>Toledo, simbolo della "Spagna delle tre culture"</p> |  | <p>STORIA IN FRANCESE (micro Clil)<br/>6 ore</p> <p>- Progetto di <i>Interdisciplina</i> con focus sulla schiavitù</p> | <p>INGLESE<br/>4 ore</p> <p>-Sfruttamento minorile</p> <p>FRANCESE<br/>4 ore</p> <p>-Emancipazione femminile nella letteratura</p> |

| COMPETENZA 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1° LG | 2° LG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3° LG                                                                                   | 4° LG                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5° LG                                                                                                                                                                                                                  |
| Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. |       | <p><b>SCIENZE</b><br/>4 ore, 2° quadrimestre</p> <p>-“The immortal life of Henrietta Lacks” Consenso informato, medicina di genere e medicina basata sull'etnia</p> <p><b>MOTORIA</b><br/>3 ore, 1° quadrimestre,<br/>-Dipendenze comportamentali</p> <p><b>CONVERSAZIONE E FRANCESE</b><br/>3 ore, 1° quadrimestre<br/>-Le discriminazioni</p> | <p><b>INGLESE</b><br/>4 ore, 2° quadrimestre</p> <p>-Benessere fisico e psicologico</p> | <p><b>MATEMATICA</b><br/>4 ore</p> <p>-Nozioni di probabilità e statistica per dimostrare la dannosità del gioco d'azzardo</p> <p><b>SCIENZE</b><br/>4 ore</p> <p>-Consapevolezza sull'effetto di fattori di rischio, ambientali e comportamentali sulla salute umana (salute riproduttiva, uso di sostanze...)</p> | <p><b>MOTORIA</b><br/>4 ore</p> <p>- Conoscere per prevenire. L'uso, l'abuso e la dipendenza di tabacco e alcol</p> <p><b>STORIA E ITALIANO</b><br/>4 ore</p> <p>-Shock posttraumatico nella Prima guerra mondiale</p> |

## COMPETENZA 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1° LG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2° LG | 3° LG | 4° LG                                                                                          | 5° LG                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> | <p style="text-align: center;"><b>SCIENZE</b><br/>3 ore, 2° quadrimestre</p> <p>-Grandi disastri ambientali e ruolo dell'uomo</p> <p style="text-align: center;"><b>GEOSTORIA</b><br/>1° quadrimestre<br/>4 ore</p> <p>- Pratiche di riciclo: dalla produzione allo smaltimento di generi alimentari e dei loro imballaggi</p> <p>- Impronta ecologica: concetto e calcolo della propria impronta ecologica</p> |       |       | <p style="text-align: center;"><b>FISICA</b><br/>4 ore</p> <p>-Il clima e la termodinamica</p> | <p style="text-align: center;"><b>SCIENZE</b><br/>2 ore</p> <p>- L'inquinamento da metalli pesanti, IPA e composti aromatici;</p> <p>- L'inquinamento legato all'utilizzo di erbicidi/plastiche</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |
| <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> |  | <p>CONVERSAZIONE<br/>SPAGNOLO E TEDESCO:<br/>4 ore, 2° quadrimestre</p> <p>-Consumo responsabile<br/>turismo sostenibile e moda<br/>sostenibile</p> |  |  |  |

## COMPETENZA 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1° LG | 2° LG | 3° LG                                                                             | 4° LG | 5° LG                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. |       |       | CONVERSAZIONE<br>SPAGNOLA<br>2 ore, 1° quadrimestre<br><br>-Cambiamento climatico |       | FISICA<br>3 ore<br><br>-Le problemati-<br>che ambientali<br>legate alle<br>centrali nucleari<br><br>-Nozioni di fisica<br>nucleare |

## COMPETENZA 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1° LG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2° LG | 3° LG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4° LG                                                                                                                                                                                                                            | 5° LG                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. | <p>ARTE e GEOSTORIA<br/>10 ore, 2° quadrimestre</p> <p>- Salvaguardia dei monumenti e delle opere artistiche nel mondo antico: le sette meraviglie del mondo moderno (presentazione delle opere d'arte e loro ricostruzioni)<br/>(in parallelo esemplificazione in lingua inglese a cura del professore di riferimento, nell'ambito <i>Interdisciplina</i>)</p> <p>- Salvaguardia di monumenti e opere artistiche nel mondo moderno-contemporaneo</p> |       | <p>LINGUA E CULTURA SPAGNOLA<br/>7 ore, 1° quadrimestre</p> <p>-Valore materiale e immateriale dell'alimentazione: salvaguardia del patrimonio gastronomico dell'Andalusia medievale, esempio di convivenza delle culture cristiana, musulmana ed ebraica; sostegno della dieta mediterranea, tra tradizione e attualità; lo slow food</p> | <p>STORIA DELL'ARTE e CONVERSAZIONE FRANCESE<br/>2 ore</p> <p>- Enti di tutela, conservazione e valorizzazione. In Conversazione francese, lavoro sulla ristrutturazione di Notre Dame de Paris dall'Ottocento fino ad oggi.</p> | <p>LINGUA E CULTURA SPAGNOLA<br/>2 ore</p> <p>-Le Olimpiadi a Barcellona del 1992</p> |

|  |                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <div>- Salvaguardia di monumenti e opere artistiche in occasione dei conflitti mondiali</div> <div>- Salvaguardia monumenti e opere artistiche nell'ambito dell'accordo UNE-SCO</div> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| COMPETENZA 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                           |       |                                                                                                                               |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                           |       |                                                                                                                               |       |
| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1° LG | 2° LG                                                                                     | 3° LG | 4° LG                                                                                                                         | 5° LG |
| Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso di rispetto dei beni scolastici. |       | <p>GEOSTORIA<br/>3 ore, 1° quadrimestre</p> <p>-Approfondimenti di gruppo sulle mafie</p> |       | <p>LINGUA E CULTURA<br/>SPAGNOLA<br/>4/5 ore</p> <p>-La figura del “pícaro” a partire dal personaggio Lazarillo de Tormes</p> |       |

# COMPETENZA 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                        | 1° LG                                                                                                                     | 2° LG                                                                                                                                                  | 3° LG                                                                         | 4° LG | 5° LG                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. | <p>GEOSTORIA<br/>4 ore, 2° quadrimestre</p> <p>-Visione del documentario "The social dilemma" e riflessione in classe</p> | <p>CONVERSAZIONE INGLESE:<br/>2 ore, 2° quadrimestre<br/>Privacy e identità digitale</p> <p>MATEMATICA INFORMATICA: 3 ore 2° quadrimestre, fishing</p> | <p>STORIA<br/>3 ore, 1° quadrimestre</p> <p>- Riconoscere una 'fake news'</p> |       | <p>MATEMATICA E SCIENZE<br/>6 ore</p> <p>-Dall'interpretazione alla visualizzazione del dato: applicazione al tema dell'alimentazione</p> |