



## PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNIO 2019/2022 *Sintesi a Ottobre 2021*

### PREMESSA

Il Liceo linguistico pomeridiano paritario Marcelline Quadronno, come scuola pubblica paritaria, fa parte a pieno titolo del Sistema Nazionale dell'Istruzione. Ad esso accedono solo studenti che in orario mattutino svolgono un'attività sportiva a livello professionale e che accettano un'offerta formativa fondata

- 1) sul Progetto Educativo della Scuola Cattolica, progetto radicato negli immutabili principi umani desunti dal Vangelo e dalla millenaria tradizione educativa della Chiesa cattolica
- 2) sul Progetto Educativo ed Apostolico delle Scuole Marcelline che realizza nel modo di oggi l'intuizione educativa del sacerdote milanese Luigi Biraghi (1802 – 1879)

Il Piano di Miglioramento tiene pertanto doverosamente conto

- 1) della particolare utenza
- 2) della situazione nella quale si trova la scuola paritaria in Italia, situazione determinata dal mancato riconoscimento della libertà di scelta educativa alle famiglie

### NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (N.I.V.) ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Prof. Alessio Tentori	Preside	Responsabile del PdiM
Prof.ssa sr Miranda Moltedo	Docente	Collaboratrice vicaria
Prof.ssa Elisabetta Schreiber	Docente di Lettere	Prefetto Dipartimento umanistico
Prof.ssa Francesca Affer	Docente di Lingua e cultura Francese	Prefetto del Dipartimento linguistico
Prof. Andrea Calvanelli	Docente di Lettere	Tutor biennio

### COMPITI DEL PRESIDE

La Legge n.107/2015, art.1, comma 93, così declina le azioni che rappresentano il "contributo del dirigente al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico":

- definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica
- gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
- promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto
- monitoraggio, valutazione e rendicontazione

### COMPITI DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

- Favorire e sostenere il coinvolgimento della comunità scolastica tramite momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative del processo di miglioramento
- Valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in riferimento ai contenuti del processo di miglioramento



**PRIORITA', TRAGUARDI E OBIETTIVI DI PROCESSO DESUNTI DAL RAV 2019/2022 –  
Aggiornamento novembre 2020**

<b>PRIORITA'</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>
Miglioramento dei risultati scolastici di tutti gli allievi, in particolare di quelli che hanno scelto il percorso liceale linguistico unicamente a motivo dell'abbinamento con la danza classica professionale	Raggiungimento di una media generale dei voti allo scrutinio finale globalmente discreta (7/10)	Attivazione di percorsi di recupero e di affiancamento nello studio degli allievi con maggiori fragilità  Attivazione di percorsi di ricerca e di approfondimento a gruppi di lavoro disomogenei al fine di livellare il profitto degli studenti  Compatibilmente con l'attivazione della DAD e con la specificità dell'Istituto, nell'anno scolastico 2020/2021 i lavori di gruppo saranno limitati ai soli studenti convittori; gli studenti non convittori procederanno con ricerche individuali
Raggiungimento di tutti gli studenti tramite la piattaforma TEAMS scelta dal Collegio dei Docenti per l'attivazione della DAD, in modalità sincrona e asincrona (solo per attività di recupero e potenziamenti)  Prosecuzione dell'attività didattica, compatibilmente con il contesto telematico, tramite il pieno coinvolgimento degli studenti	Mantenimento di risultati scolastici coerenti con il profilo di ciascuno studente	Compatibilmente con l'attivazione della DAD e con la specificità dell'Istituto, nell'anno scolastico 2020/2021 i lavori di gruppo saranno limitati ai soli studenti convittori; gli studenti non convittori procederanno con ricerche individuali
Miglioramento dei livelli di acquisizione delle competenze di comunicazione nelle lingue straniere (Inglese e Francese) e della competenza	Conseguimento del livello linguistico B2 entro il quinquennio (Inglese e Francese)	Potenziare l'efficacia dell'ora curriculare dedicata alla Conversazione tramite un raccordo sempre più stretto con il docente titolare



matematica	Conseguimento del livello di riferimento regionale nelle prove standardizzate di matematica	dell'insegnamento della lingua  In matematica attuare strategie didattiche volte alla collaborazione tra studenti nello svolgimento di attività di esercizio al fine di implementarne l'esecuzione
A seguito dell'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, i contenuti disciplinari scelti dal Collegio dei Docenti prevedono tematiche affrontate in una lingua straniera; in generale i contenuti afferiscono all'area delle competenze chiave	Miglioramento della competenza linguistica in madrelingua e in lingua straniera.  Acquisizione dei contenuti disciplinari aggiuntivi e complementari.  Miglioramento del livello di acquisizione di responsabilità personale e sociale, verificabile anche tramite il voto di comportamento.	Potenziare l'acquisizione delle competenze in lingua straniera tramite approfondimenti dedicati nelle ore curriculari.  Migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche verificabile tramite la valutazione del comportamento.

#### MOTIVAZIONE DELLA SCELTA DELLE PRIORITA'

Pur nel mutato contesto legato alla pandemia e nonostante la conseguente introduzione della DAD per gli studenti non convittori (in percentuale esigua), l'attività didattica non ha registrato radicali cambiamenti e non ha quindi inficiato il livello di acquisizione degli apprendimenti e le conseguenti competenze relative ad ogni disciplina.

#### AZIONI, TEMPI E MODALITA' DI VERIFICA ANNO SCOLASTICO 2020/2021

OBIETTIVO DI PROCESSO (dal RAV 2019/2022)	AZIONE	VERIFICA
Attivazione di percorsi di recupero e di affiancamento nello studio degli allievi con maggiori fragilità	Attivazione di corsi di recupero e attività di supporto in itinere a seguito dello scrutinio del primo trimestre  Potenziamento delle ore di	Compilazione degli appositi registri Verifica entro il 19 marzo 2021



	studio assistito mattutino  Predisposizione di un percorso didattico di supporto agli studenti inseriti nelle diverse classi	
Attivazione di percorsi di ricerca e di approfondimento a gruppi di lavoro disomogenei al fine di livellare il profitto degli studenti	Attività di interdisciplina <b>per il biennio, approfondimenti ai fini dell'insegnamento dell'Educazione civica in tutte le classi</b>	Si veda quanto deliberato nei singoli consigli di classe
Potenziare l'efficacia dell'ora curriculare dedicata alla Conversazione tramite un raccordo sempre più stretto con il docente titolare dell'insegnamento della lingua	Aggiornamento delle Linee guida attualmente in uso  Somministrazione delle prove comuni in uscita dal primo biennio e dal secondo biennio	Consigli di classe a cadenza mensile  Esiti degli studenti allo scrutinio finale
In matematica attuare strategie didattiche volte alla collaborazione tra studenti nello svolgimento di attività di esercizio al fine di implementarne l'esecuzione	Attività per gruppi di livello e di tutoraggio tra pari	Consigli di classe a cadenza mensile  Esiti degli studenti allo scrutinio finale

### SINTESI A CONCLUSIONE DEL TRIENNIO

A conclusione del triennio di riferimento 2019 – 2022, si può affermare che le priorità individuate, con i rispettivi traguardi e obiettivi di processo, siano state *sostanzialmente* raggiunte. Sicuramente l'introduzione della DAD e il livello di preparazione in ingresso degli studenti si sono rivelati nuove sfide cui il Collegio dei Docenti ha dovuto fare fronte.

Milano, 22 ottobre 2021

*I componenti del Nucleo Interno di Valutazione:*

prof.ssa sr Miranda Moltedo

prof.ssa Elisabetta Schreiber

prof.ssa Francesca Affer

prof. Andrea Calvanelli

Il Preside



**ISTITUTO DI CULTURA E DI LINGUE  
MARCELLINE**  
LICEO LINGUISTICO POMERIDIANO PARITARIO  
D.M. 25.06.2012



(prof. Alessio Tentori)